

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Столбищенская средняя школа**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1 от
26.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Общешкольного
совета родителей

Протокол №1 от
26.08.2025г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ
Столбищенской СШ

№ 111 о.д. от 26.08.2025г.



А.А.Лукачев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
*МОУ Столбищенская СШ***

на 2025-2026 учебный год

(основное общее образование)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1. Кадровое обеспечение	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5. Анализ воспитательного процесса	41
Приложения:	
1. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.	
2. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Столбищенская СШ на 2025-2026 учебный год (далее – Программа, школа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на организацию системной воспитательной деятельности в школе; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МОУ Столбищенская СШ являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
	Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного

	творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
	Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МОУ Столбищенская СШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа располагается в 15 км от районного центра и, к сожалению, удалена от культурных и научных областных центров.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- достаточно длительной историей существования школы, открытой в 1972 году;
- небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 100 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:
- День знаний;
- День учителя;
- День победы;
- Вахта памяти;
- Новый год;
- Международный женский день;
- День защитников Отечества;
- Последний звонок;
- Выпускной бал;
- экологические «субботники»;
- общешкольные линейки;
- выборы в органы ученического самоуправления;
- спортивные мероприятия.

В МОУ Столбищенская СШ действуют школьный спортивный клуб «Азимут» и военно-патриотический клуб «Юные друзья пограничников», а также творческие объединения различной направленности, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также осуществляют свою деятельность школьный музей, детское общественное объединение «Радуга», волонтерское объединение «Клевер», начало работы театральное объединение «Студия Т».

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по

отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

В школе проведен высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические проекты);
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, квизов, квестов, мозговых штурмов, использование компьютерных презентаций и медиаматериалов и других;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
- наличие сайта школы и аккаунтов (официальных групп) в социальных сетях (ВКонтакте) с актуальными материалами.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь, ведение здорового образа жизни.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются безопасность; сочетание общественных и личных интересов; оптимальность затрат; сочетание требовательности с безусловным уважением; вовлечение всех участников (методика КТД и др.); создание мотивации; использование потенциала участников; обучение персонала; непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям); сочетание стандартизации с творчеством; наличие запретов (этических, организационных).

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальными партнерами становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы. В их число входят представители дополнительного образования, культуры, здравоохранения, все заинтересованные ведомства и общественные организации, а также родители. Социальные партнеры МОУ Столбищенская СШ:

- образовательные организации Пильнинского муниципального района;
- МБУДО «Центр детского творчества»;
- Сельское поселение Большеандосовский сельсовет;
- Столбищенский сельский дом культуры;
- МУК Пильнинский районный культурно - досуговый центр;
- МУК «Пильнинская районная централизованная библиотечная система»;
- ГБУЗ НО «Пильнинская центральная районная больница»;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Пильнинский»;
- Союз детских общественных объединений «Сфера» Пильнинского муниципального района и другие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной

деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В качестве вариативных представлены модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный музей» и «Школьный лагерь».

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Новогодние праздники и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и т.д.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села, района и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Помоги собраться в школу», «Живая ель», «Живи, родник», «Весенний дым», «Каждой пичужке – по кормушке» и др.);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, своего района («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.);

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог МОУ Столбищенской СШ организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с администрацией, учителями;

- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности (детские общественные объединения,

«Движение Первых» и др.).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе в 2025-2026 учебном году осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой направленности («Юные друзья пограничников», 6-9 классы; «Музейное дело», 6,7 класс);

- духовно-нравственной направленности, занятий по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном», 5-9 классы);

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Робототехника», 8,9 класс; «Россия – мои горизонты», 6-9 классы; «Основы функциональной грамотности», 5-9 классы);

- экологической, природоохранной направленности («Практическая биология», 7,8 классы);

- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Юный мастер», 5-7 классы).

В связи с открытием в сентябре 2021 года на базе школы Центра образования «Точка роста» около трети реализуемых программ внеурочной деятельности относятся к естественно-научной и технологической направленностям.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (школьный комплексно-краеведческий музей) для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность родительских комитетов классов, Общешкольного совета родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни (Дни открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34, пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26, п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Профилактика и безопасность

Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

На внешкольном уровне:

- профилактические встречи с представителями правоохранительных органов, наркодиспансера, прокуратуры;
- проведение профилактических родительских собраний и родительских недель;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне школы:

- родительские форумы в социальной сети «В Контакте», на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов - психологов и педагогов;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся (досуг), состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором КДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, например, «Лыжня России», «Зарница»;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические мероприятия противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- конкурс рисунков, социальной рекламы антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- Выявление детей, семей, с которыми необходимо организовать индивидуально-профилактическую работу (далее - ИПР);
- обследование жилищно-бытовых условий учащихся, с которыми проводится ИПР;
- отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся, с которыми проводится ИПР;
- сбор информации о многодетных, малообеспеченных семьях. Корректировка базы данных о семьях, с которыми организована ИПР. Реализация модуля предполагает:
 - диагностическая работа;
 - профилактическая работа с детьми и подростками;
 - профилактическая работа с родителями;
 - групповая работа, тренинги поведения;
 - личностные тренинги;
 - дискуссии, беседы, встречи;
 - просмотр и обсуждение фильмов;
 - индивидуальные консультации;
 - тесты;
 - конкурсы;
 - праздники (по плану классных руководителей);
 - организация досуга детей и подростков.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы (перечень социальных партнеров приведен в п. 2.1. Программы).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, области, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- проведение профессиональных проб;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе школьного лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (уроки финансовой грамотности, «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры», «Классные встречи» в рамках деятельности

«Движения Первых» и т.д.);

- участие обучающихся в тестировании функциональной грамотности;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- реализация Единой модели профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов «Россия – мои горизонты», включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе (положении) общественного объединения.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений школы предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МОУ Столбищенская СШ действуют следующие детские общественные объединения:

- Военно-патриотический клуб «Юные друзья пограничников». Начал свою деятельность по инициативе педагогического коллектива под руководством учителя физкультуры и ОБЗР. Клуб имеет утвержденное положение, программу.

Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно- патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр.

- Первичное отделение общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» – организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Действует с апреля 2023 года.

- Школьный спортивный клуб «Азимут» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

- Волонтерский отряд -- это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

- Научное общество обучающихся «Знание» – добровольное объединение учащихся и педагогических работников, призванное развивать и совершенствовать знания учащихся в определенной области науки, а также умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, под руководством преподавателей.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ Столбищенская СШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы школы в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности.

4. Освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок.

5. Совместное (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Школьный лагерь

Школьный лагерь – это организованное сообщество людей, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством педагогов.

Организованность лагеря проявляется в том, что у него есть подготовленная программа, определенный распорядок дня и установленная продолжительность смены.

На базе МОУ Столбищенская СШ в летнее время на протяжении многих лет действует школьный лагерь с дневным пребыванием «Содружество Орлят России».

Цель школьного лагеря – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря; способствование раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Реализуемые в период летних каникул в школьном лагере программы включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря.

Педагогическая целесообразность реализуемых программ состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

Все дни пребывания ребенка в школьном лагере объединяются определенным

сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей игры участники и организаторы проекта живут согласно уже сложившимся законам и традициям, законам и действуют согласно своим ролям. На начало смены разучивается песня и девиз.

Участники смены – «путешественники» объединяются в «экипажи» (отряды). Жизнедеятельность осуществляется через орган управления – Экспресс, в котором принимают участие Командиры экипажей.

С первых дней пребывания в лагере все участники смены участвуют в мероприятиях, конкурсах. За интересные идеи и инициативность, качество выполненной работы, активное участие в делах, оперативность и выполнение поставленных задач, творческий подход путешественники получают пазл. В каждом экипаже из пазлов собирается картинка.

В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение на экране «Прогноз погоды»: солнышко – хороший день, тучка – скучный день.

В рамках смены запланированы как отрядные, внутрилагерные мероприятия, так и выезды за пределы лагеря.

Мероприятия программа будут реализованы в сотрудничестве с социальными партнерами – учреждениями культуры села.

В связи с тем, что на базе нашей школы действует Центр «Точка роста», его возможности также будут использованы в процессе реализации программы лагеря. Планируется реализация краткосрочных программ естественно-научной направленности «Практическая биология» и технической направленности «Робототехника».

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря предусматривает:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, повышение уровня физической подготовленности.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов), формирование исследовательских умений и навыков.
7. Расширение кругозора детей, повышение их интеллектуального уровня.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
9. Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
10. Укрепление связи школы с семьёй, социальными партнерами.
11. Личностный рост участников смены (как детей, так и педагогов).

По результатам работы школьного лагеря создаются мультимедийные презентации, «Летописи лагерной жизни». Кроме того, на протяжении смены воспитанники выполняют ряд проектов: «Живи, родник», «Клумба нашего двора», «Наш школьный сад»,

«Хранители памяти».

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом школьного лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании обучающихся. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся.

Воспитательный потенциал модуля направлен на развитие творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья обучающихся. Воспитание в рамках модуля осуществляется через следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность (усвоение сценических знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к культурологическим, национальным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира);
- художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);
- проблемно-ценностное общение (развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);
- трудовая деятельность (развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду);
- игровая деятельность (раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Школьный музей

Школьный музей является своеобразным музейным учреждением, поскольку он ведет в меру своих возможностей поисково-собирательную работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы.

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения являются одними из приоритетных направлений политики государства. Необходимость модуля «Школьный музей» вызвана тем, что воспитание патриотизма – это воспитание любви к своей малой родине, к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Воспитать в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

- проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- организацию и проведение музейных уроков;
- подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- организацию и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, села, района, региона, России;
- организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории;
- участие в конкурсах различных уровней;
- оформление экспозиции школьного музея;
- проведение экскурсий.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МОУ Столбищенская СШ на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определенных Программой воспитания, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

В 2025-2026 учебном году на уровне основного общего образования 9 классов, в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- библиотекарь;
- учителя-предметники.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль за развитием системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль за реализацией воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль за реализацией плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, музея и театра Курирует деятельность педагогов, участвующих в организации воспитательного процесса
	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)
Старший вожатый	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения Первых»
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Библиотекарь	Обеспечивает учащихся и педагогов информационными ресурсами. Содействует внедрению информационных технологий и развитию читательской культуры

В школе работают квалифицированные педагоги, образованные, творческие люди. Все участники образовательных отношений окружены комфортным психологическим климатом, доброжелательной обстановкой, уважением к личности каждого учителя, воспитателя и обучающегося.

Педагоги школы повышают своё педагогическое мастерство через участие в работе межшкольных и районных методических объединений, школьных микрогрупп учителей-предметников, через организацию процесса самообразования и курсовую подготовку.

Педагоги образовательной организации ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах («Воспитать человека», «Учитель года», «Воспитатель года»), занимая призовые места.

Все педагоги используют в своей работе новые педагогические технологии, 100 % педагогов владеют ИКТ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Столбищенская СШ связывается, прежде всего, с качеством его нормативно-правового обеспечения:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль и снятии с внутришкольного контроля;

Договор о взаимодействии с общественными объединениями в МОУ Столбищенская СШ;

Положение о родительском собрании;

Положение о педагогическом совете;

Положение о летней трудовой практике;

Положение «Совет старшеклассников»;

Положение о ВСОКО;

Положение об индивидуальном обучении;

Положение о совете школы;

Положение об основных требованиях к одежде обучающихся МОУ Столбищенской СШ;

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;

Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

Положение о Совете профилактики;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о классном руководстве;

Договор о сотрудничестве с социальными партнерами;

Положение о портфолио обучающихся.

Перечень локальных нормативных документов МОУ Столбищенская СШ в которые

вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МОУ Столбищенская СШ;
- годовой план работы МОУ Столбищенская СШ на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ Столбищенская СШ.

Ссылка на размещенные документы: <http://www.stolbschool.ru/node/21> .

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МОУ Столбищенская СШ получает образование примерно 0,07 % детей с ОВЗ от общего количества обучающихся.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ будет обеспечивать возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивать самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, актива ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного лагеря с дневным пребыванием и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

МОУ Столбищенская СШ

АНАЛИЗ

воспитательной работы в МОУ Столбищенская СШ за 2024-2025 учебный год

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.

Целью воспитания в МОУ Столбищенская СШ в 2024-2025 учебном году было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации программы воспитания, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы стали цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

1. Инвариантные: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2. Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа» и «Школьный лагерь».

2. Кадровое обеспечение воспитательной службы школы

Общая численность штатных педагогических работников составляла 12 человек. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 25 % – среднее профессиональное. 50

% от общего числа педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50 % – первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

Функционал работников регламентировался профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Число классных руководителей:

- начальное общее образование – 2,
- основное общее образование - 4,
- среднее общее образование – 0.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК в 2024-2025 учебном году осуществлено:

- тематических проверок – 9:

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1-11 классов;

ноябрь – посещение классных часов в рамках реализации модуля

«Профилактика и безопасность»;

декабрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

январь – системность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроль со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – патриотическое воспитание школьников;

март – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инновационных форм внеурочной работы с учащимися;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

В течение учебного года:

- контроль за проведением занятий внеурочной деятельности
«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России»;

- контроль за организацией дежурства;

- контроль за организацией профилактической работы;

- персональных проверок – 3;

- классно-обобщающих проверок – 4.

По результатам всех проверок заместителем директора по учебно- воспитательной работе составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по триместрам.

В течение 2024-2025 учебного года проводились заседания методического объединения классных руководителей:

Срок	Обсуждаемые вопросы
------	---------------------

Август	Заседание № 1 Тема: «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году» 1. Анализ работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году. 2. Оформление документации классного руководителя. 3. Подготовка и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Планирование воспитательной работы с классами в 2024-2025 учебном году.
--------	---

	5. Организация профилактической работы с обучающимися.
Ноябрь	Заседание № 2 Методический практикум: «Организация профилактической работы. Анализ воспитательной работы за I полугодие 2024-2025 учебного года». 1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебного года. 2. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
Февраль	Заседание № 3 Круглый стол: «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» 1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся при реализации мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. 3. Действенные формы мероприятий гражданско- патриотического воспитания. 4. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебного года.
Май	Заседание № 4 Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» 1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024- 2025 учебный год. 2. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 3. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы). 4. Организация летнего отдыха – 2025.

Анализ воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

3. Анализ реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году.

Коллектив МОУ Столбищенская СШ работал над реализацией рабочей программы воспитания в соответствии со следующими модулями:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный лагерь».

В ходе реализации рабочей программы воспитания выявлены следующие трудности:

- отсутствие в школе отдельного актового зала;
- высокая занятость обучающихся и большая нагрузка педагогического состава;
- недостаточный уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- недостаточная оснащенность оборудованием для проведения классных и общешкольных воспитательных мероприятий.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году стали:

- игры-квесты;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные соревнования;
- круглые столы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимала участие большая часть школьников.

22 ноября 2023 года Президент РФ подписал указ об объявлении 2024 года – Годом семьи. На основании чего школой был разработан и реализован план мероприятий на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. В календарный план воспитательной работы школы внесены тематические мероприятия.

Традиционным стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России и др.

Данный модуль реализовывался через следующие формы работы: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные

программы.

В течение года были проведены мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Ладочки доброты», «Повяжи белую ленточку», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы» и др.

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музеи.

Вывод: все запланированные мероприятия календарного плана воспитательной работы школы выполнены. Участие обучающихся составило 100 %.

Модуль «Классное руководство»

В 2024-2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное общее образование – 2,
- основное общее образование - 4,
- среднее общее образование – 0.

Тема методического объединения классных руководителей, над которой работал педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году:

«Создание условий для формирования патриотического воспитания детей и молодежи».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках работы методического объединения проводились обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах;
- организация работы с родителями;
- анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения в 2024-2025 учебном году помимо основной повестки рассматривались следующие вопросы:

- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- участие в профессиональных конкурсах;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями;
- профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- организация и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященных году защитника Отечества и 80-летию Победы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают успешное выполнение ими своих функций. Хорошие результаты воспитательной работы наблюдались у классных руководителей 5, 7, 8, 9 классов, которые активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями (законными представителями) учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьей уделено классными руководителями 9, 7, 8 классов.

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям рабочей программы воспитания. Отмечается недостаточный процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.
2. Администрации школы создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над слабо успевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях педагоги уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников.

Установлены доверительные отношения между учителями и обучающимися. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения.

Педагоги умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Вывод: учебные занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100 % педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2024-2025 учебном году задействованных во внеурочной деятельности учащихся было 100 %.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли к кружкам спортивной и технической направленностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %.

Рекомендации: изучать интересы учащихся и родителей (законных представителей), работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа с родителями, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы – вся эта работа проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2024-2025 учебного года проведено 5 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний находится на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 6-9 классов.

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями (законными представителями), целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация школы привлекает родителей (законных представителей) к управлению делами школой через Управляющий Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы родители принимали участие в возложении цветов к памятнику погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

Модуль «Самоуправление»

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с «Движением Первых», советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

За 2024-2025 учебный год проведено 9 заседаний ученического самоуправления.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Конкурс рисунков «Осенний букет».

- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы».
- Новогодняя мастерская.
- Новогодние представления.
- Экологические и волонтерские акции.
- Музейные мероприятия.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.
- Рейды «Внешний вид учащихся».
- Акции и тематические мероприятия, посвященные 80-летию Победы.
- Вахта Памяти.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: вовлекать большее число обучающихся в деятельность ШУС, работу ученического самоуправления чаще освещать на информационных ресурсах школы.

Модуль «Профориентация»

В профориентационной работе задействованы все педагоги школы. Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В течение года проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей).

Прошла серия внеурочных занятий по профориентации «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

Вывод: план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

Рекомендации: продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба, в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора, заместитель директора по УВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска, на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа

жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). День здоровья проводился 1 раз в триместр. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ, инфекционных заболеваний.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым – здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

Также в течение года было проведено 2 Недели правовых знаний в 1-11 классах, 2 Недели психологии для 1-11 классов, Месячник по профилактике вредных привычек, Месячник ЗОЖ, Месячник безопасности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формированию ЗОЖ, формированию жизнестойкости.

В 2024-2025 учебном году ежемесячно педагогами школы проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них;

- круглый стол «Закон и подросток»;
- практикум «В академии дорожных наук»;
- круглый стол «Культура поведения»;
- тренинг «Жизненные ценности»;
- квест-игра «Подросток и закон»;
- игровая программа по ПДД «Внимание – дети!»;
- час общения «Стоп, буллинг!»
- правовая игра «Правовое колесо»;
- уроки безопасности «Действия при ЧС» и т.д.

Преподаватели, обучающиеся и родители активно принимали участие в акциях «Повяжи белую ленточку», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Выбираем здоровый образ жизни», «Закон и подросток», «Я и закон», «Я за безопасный Интернет», «Внимание – дети!», «Сообщи, где торгуют смертью», «Стоп, ВИЧ/СПИД», «Знать, чтобы быть здоровым».

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье

учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2024-2025 учебного года в нашей школе проводилась разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводились тематические классные часы, посвященные правилам поведения; недели здоровья; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушиваются вопросы профилактики на заседаниях педагогического совета, совета по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе имеется телефон доверия, ящик «Доверия».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы, в том числе с приглашением представителей правоохранительных органов, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально- воспитательный процесс с подростками «группы риска» классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями и обучающимися, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Количество состоящих на внутришкольном контроле: 5 обучающихся, из них:

- замеченных в употреблении спиртных напитков – 0;
- замеченных в употреблении наркотических средств – 0;
- замеченных в употреблении токсических веществ – 0;
- за совершенные преступления – 0;
- за совершенные правонарушения – 0;
- за плохое поведение – 4;
- за пропуски уроков без уважительных причин – 3; Снято с учета за учебный год по исправлению – 1. Поставлено на учет – 1.

Неблагополучных родителей состоит на учете в школе – 1.

Недостатки: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей. Загруженность инспектора ПДН, что способствует недостаточному уровню работы с обучающимися и родителями.

Рекомендации: обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, обеспечить своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ Столбищенская СШ проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционным стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, администрацией сельского поселения, общественными организациями.

Совместно со специалистами фельдшерского пункта в 2024-2025 году проведено 8 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. При совместной работе использовались такие формы как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2024-2025 учебном году ребята посетили храм, музей, пожарную часть, выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей района и области.

По результатам анализа большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях. Но при этом в образовательном учреждении недостаточный охват учащихся участием в проекте «Пушкинская карта».

Вывод: высокий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта «Пушкинская карта».

Рекомендации: продолжать разъяснять важность проекта «Пушкинская карта» родителям (законным представителям) и учащимся.

Модули «Организация предметно-пространственной среды» и «Школьные медиа»

В рамках данных модулей осуществлено тематическое оформление библиотеки, школьной столовой, оформление фотозон в фойе к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, празднику Последнего звонка и т.д.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также в каждом классе оформлены стенды, посвященные 80-летию Победы.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-11 классов совместно с советником по воспитанию были оформлены «Окна Победы».

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также обучающиеся 1-11 классов в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор, учащиеся 7-9 классов высадили несколько десятков цветов и побелили деревья.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися активно велась работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальной сети ВКонтакте. За год более 150 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. В 2024-2025 учебном году действовала следующая система: каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы. Совет старшеклассников организовал обучение такой медиаслужбы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве;

- Как правильно разместить пост в социальных сетях?
- Подготовка фото, видео для размещения в группе.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню;
- 80-летию Победы.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывалась медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2024-2025 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами:

- образовательные организации Пильнинского муниципального района;
- МБУДО «Центр детского творчества»;
- Сельское поселение Большеандосовский сельсовет;
- Столбищенский сельский дом культуры;
- МУК Пильнинский районный культурно - досуговый центр;
- МУК «Пильнинская районная централизованная библиотечная система»;
- ГБУЗ НО «Пильнинская центральная районная больница»;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Пильнинский»;
- Союз детских общественных объединений «Сфера» Пильнинского муниципального района и другие.

Всего за 2024-2025 учебный год с социальными партнерами было проведено около 20 мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена работа следующих детских общественных организаций:

- Военно-патриотический клуб «Юные друзья пограничников».
- Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
- Школьный спортивный клуб «Азимут».
- Волонтерский отряд.
- Научное общество обучающихся «Знание».
- Школьный театр «СтудияТ».
- Программа для 1-4 классов «Орлята России».

Школьники в течение года принимали активное участие во всероссийских проектах, акциях, тематических мероприятиях:

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Всероссийский проект «Первые в профессии»;
- Всероссийской акции «Доброе дело»;
- «Киноуроки Первых»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Всероссийская акция «День добрых дел»;
- Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»;
- Всероссийская акция «Подари улыбку» и др.

Первичное отделение «Движения Первых» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Выводы: 100 % школьников вовлечены в деятельность школьных детских общественных объединений в 2024-2025 учебном году.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов «Движения Первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.
2. Увеличить количество индивидуальных участников в акциях и проектах «Движения Первых».

Модуль «Школьный лагерь»

В летний период 2025 года на базе МОУ Столбищенская СШ действовал Школьный лагерь с дневным пребыванием «Содружество Орлят РОссии».

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, был составлен так, что каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Из наиболее значимых можно выделить мероприятия, посвященные Пушкинскому дню и Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби, спортивные соревнования, экологические акции и десанты, мероприятия по пропаганде БДД и др.

В период работы лагеря были организованы выезды в р.п. Пильна, с. Курмыш, с.Б.Андосово. Также неоднократно проводились экскурсии и походы по селу (лесополоса, водоем, ФАП, пожарная часть, почта, администрация поселения, магазины и т.д.).

Вывод: работу школьного лагеря с дневным пребыванием в 2024-2025 учебном году признать удовлетворительной.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что образовательная организация поставленных целей добилась, проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация рабочей программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем; продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении; продолжить работу привлечению родителей к жизни класса и школы; продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров; совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения; поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей, целесообразно

определить следующие задачи воспитания на новый учебный год:

- повышение эффективности работы по рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся,
- продолжить работу по формированию патриотического воспитания школьников в рамках Года защитника Отечества;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- продолжить работу с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.