

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Столбищенская средняя школа**

Григорьева
Директор МБОУ Столбищенской
Школы
А.А. Макаров



**ПРОГРАММА
"ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ"
деятельности летнего лагеря
"Содружество Орлят России"
(краеведческое направление)**

**Автор : Мещанкина Л.В.
советник директора по воспитанию**

**пос. Буденовка
2025 г.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Программа «Хранители истории» в лагере с дневным пребыванием «Содружество Орлят России»

"Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее"

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Столбищенская средняя школа
2.	Полное название Программы, её направленность	Программа «Хранители истории» в лагере с дневным пребыванием «Содружество Орлят России» краеведческое направление деятельности через физическое, интеллектуально-познавательное, экологическое, нравственно-патриотическое, творческое и профилактическое развитие личности школьника.
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	8(831 92)38235 s_s_pln@mail.52gov.ru
4.	Адресат и сроки реализации	Целевая аудитория – дети 7 -14 лет Сроки реализации: 2 июня-22 июня
5.	Ф И О автора (ов) с указанием занимаемой должности в школе/ лагере Адресат и сроки реализации	Мещанкина Л.В. советник директора по воспитанию
6.	Место и год реализации	пос. Буденовка, июнь 2025 г.
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: организация отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. Задачи: • Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края • Формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее часть • Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления • Воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде • Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности • Создать условия для укрепления здоровья, физической

		выносливости. Ожидаемый результат: - укрепление здоровья, стремление к здоровому образу жизни - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм Новизна заключается в следующем: краеведческая работа, воспитание экологической культуры и чувства патриотизма происходит параллельно с оздоровлением детей.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Дети и подростки от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных семей, неполных, безработных, с низким уровнем дохода, из семей матерей-одиночек и детей, стоящих на различных уровнях контроля.
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации (<i>материальные, кадровые, информационные и т.д.</i>) - оценка результатов	Программа реализуется в три этапа: подготовительный основной обобщающий. <u>Подготовительный этап (апрель-май) включает:</u> построение системы работы лагеря дневного пребывания составление/корректировка программы, плана мероприятий создание условий для реализации программы <u>Основной этап (июнь):</u> реализация программы по основным направлениям деятельности максимальное использование возможностей и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка обеспечение возможности каждому ребенку для разностороннего личностного проявления и обогащения его социального опыта значимым содержанием <u>Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:</u> подведение итогов реализации программы анализ, итоги диагностик корректировка программы на следующий год. 1.Подготовительный этап. Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: - разработка программы; - подготовка школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - подготовка методического материала; - отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности,

	инструкции т.д.). 2.Организационный этап смены. Основной деятельностью этого этапа является: - запуск программы «Хранители истории»; - формирование отрядов, - встреча детей, проведение первичной диагностики, диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами (законами, режимом дня) жизнедеятельности лагеря . 3.Основной этап смен: -реализация всех направлений программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания; - вовлечение обучающихся в различные виды коллективно - творческих дел; - работа кружков , творческих мастерских; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий по планам-сеткам. 4.Заключительный этап смен. Основной идеей этого этапа является: - проведение смены; - подведение итогов работы органов детского самоуправления, - награждение наиболее активных участников смены, - заключительный гала-концерт; - выпуск сборника фотографий по итогам смены; - итоговое анкетирование , диагностика психического и физического уровня здоровья школьников, уровня развития социальной активности личности - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем. - подведение итогов работы летнего лагеря. Материально-технические условия предусматривают: а) финансирование за счет бюджетных средств; б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка на улице. Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря; Руководители и воспитатели – организуют работу отрядов; Вожатые – помощники воспитателей; Мед.работник Педагогические условия. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам; отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей; обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
--	--

		единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
9	Дополнительные общеобразовательные программы	Дополнительная программа "Содружество Орлят России", Программы по кружкам и секциям.
10.	Тематические партнёры по реализации программы	Столбищенский сельский клуб, библиотека, музей.
	Нормативно–правовое обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение: В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы: 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 3. Закон об Образовании 3. Указ Губернатора Нижегородской области от 02.02.2025 г « Об областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Нижегородской области отдыха и оздоровления детей» 4. Положение о школьном лагере «Содружество Орлят России» дневного пребывания . 5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере. 8. Инструкции по организации и проведению экскурсий. 9. Приказы 10. Должностные инструкции работников. 11. Санитарные правила СанПиНа. 12. Заявления от родителей. 14. Акт приемки лагеря. 15. План работы. Оценка результатов: проведение предварительной диагностики, пошаговой и итоговой диагностики.
11.	План-сетка	<i>приложить</i>

Содержание

- 1. Информационная карта программы**
- 3. Содержание -**
- 4. Пояснительная записка-**
- 5. Целевой блок программы-**
- 6. Механизм реализации программы-**
- 7. Этапы и краткое описание каждого этапа –**
- 8. Необходимые условия для реализации программы –**
- 9. Партнеры программы-**
- 10 Оценка результативности и качества программы –**
- 11. Возможные риски и способы преодоления –**
- 12. Список литературы и интернет-источников –**
- 13. Приложения –**

Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от

национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны.

Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Год 80-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название “Хранители истории”

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в сельской местности.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Новизна программы состоит в том, что она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, историей жизни Давыдова Н.С., а также поездки, экскурсии по округу.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Смена пройдет под девизом: "Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее"

Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Цель и задачи

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создать условия для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

- формировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Нижегородская область, Пильнинский район являются её частью.
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
- способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.
- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны, жизнь и подвиги Героя Советского Союза Давыдова Н.С.);
- Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);

- Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Тиражирование опыта

- Публикация заметок в социальных сетях.
- Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.
- Опубликовать статью в СМИ.

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.»

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский*

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Хранители истории» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Хранители истории»

Законы хранителей

1. «Наследник» стремится стать достойным гражданином своего

«Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».

«Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».

«Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами подводим итоги
- основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 13 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной».

Вторая неделя – «Мои земляки» .

Третья неделя - «Моя малая родина».

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (апрель-май) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания по краеведческому направлению;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июнь – 21 день) включает:

- максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребенка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечить реализацию программы краеведческого летнего пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;
- итоги диагностик.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает баллы или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю. Результаты состязаний, конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление *дневника «Как мы жили»* своей команды.

Именно *три слагаемых* позволяют победить команде:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 21 день. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития

школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет

в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Действует временное объединение – совет творчества.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
<i>Собрание членов лагеря</i> (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
<i>Совет командиров</i> (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
<i>Совет творчества</i> (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Направления и виды деятельности

· Гражданско-патриотическая деятельность;

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.
- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии (пешие и на школьном автобусе)

- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краоведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать

- конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы

современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашей деревни – ветераном ВОВ.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Гражданско-патриотическая работа

- **Цель:** расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре

- традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.

- «Минута памяти».

-Просмотр фильмов о войне.

- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд

навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального

- физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

- основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение сельской библиотеки.
- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы

Условия реализации программы

Материально – техническое

обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение:

- реализации программы участвуют:
 1. Учителя школы – воспитатели.
 1. Библиотекари школьной и сельской библиотеки.
 1. Работники СДК.
 1. Медицинский работник.
 2. Работники МЧС.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Методические условия предусматривают:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них

навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

Экран настроения.

каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый– день как день.

Голубой– скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- воинские звания;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

-количество баллов, медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
9. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. –

13. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
14. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
15. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

ПЛАН - СЕТКА

№	Дата	Название дня	Основные дела дня
1 неделя			
1	02.06	Организационный период смены.	1. Открытие смены «Здравствуй, лагерь!» Утренняя линейка. исполнение Гимна РФ 2.Инструктаж (эвакуация) 3. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 4. Игровой час «Играю я – играют друзья». 5.СДК. Мероприятие, посвященное Дню защиты детей « Ключи от лета» 6.Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
2	03.06	Погружение в игровой сюжет смены. «ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»	Утренняя линейка. исполнение Гимна РФ. Зарядка Минутка здоровья «Осторожно – клещ!» Погружение в игровой сюжет смены. Открытие смены «Хранители истории» Велопробег к памятнику героя Великой Отечественной войны Давыдову Н.С. Прогулка. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня.
3	04.06	Тематический день «День окружающего мира»	1. Утренняя линейка. исполнение Гимна РФ 2. Зарядка. 3. Минутка здоровья «Вредные привычки» 4. Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов» 5. Поход к святому источнику. Трудовой десант. 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 7.Прогулка. Подведение итогов дня
4	05.06	Тематический день «День Безопасности»	1. Утренняя линейка. исполнение Гимна РФ 2. Зарядка 3.Трудовой десант. 4 . Тематический час «Безопасное лето».» 5. Игра по станциям «Край родной» 6.Прогулка. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня
5	06.06	Тематический день «Пушкинский день»	1. Зарядка . 2.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Трудовой десант. 3. Театральный час «Сказки А.С. Пушкина» (инсценировка сказок).

			4. Конкур знатоков «Там, на неведомых дорожках». 5. Просмотр мультфильмов. Подведение итогов дня
6	09.06	Тематический день «День Дружбы»	1.Зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой отдых и мой сон» Трудовой десант. 3. Дружеские посиделки (к пруду). 4.Посещение сельской библиотеки. Мастер-класс «Браслетик Дружбы». 5.Прогулка. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня
7	10.06	Тематический день «День Экскурсий»	1. .Зарядка 2. .Инструкция по правилам поведения в автобусе, на экскурсии. 3. Поездка-экскурсия. 4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе . Подведение итогов дня.
8	11.06	Тематический день «Кулинарный день»	1. Зарядка со скакалками 2. Трудовой десант. 3. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». 4. Приготовление вкусняшек. 5. «Классная» встреча. 6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе Подведение итогов дня.
9	12.06	Тематический день «Я и моя Россия».	1.Зарядка на свежем воздухе 2. Трудовой десант. 3.Акция "Окна России" 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» 5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
10	13.06	Тематический день «Я и мое село».	1.Зарядка на свежем воздухе 2.Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» Трудовой десант. 3.Конкурс рисунков «Мое село» 5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
11	16.06	Тематический день «100 лет Артеку»	1.Зарядка на свежем воздухе 2. Трудовой десант 3.Кинозал . «Артеку». 4.Заочное путешествие по Артеку. 5..Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» 6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов.
12	17.06	Тематический день	1.Зарядка на свежем воздухе 2. Трудовой десант

		«День здоровья»	3. КТД .Игра. «В поисках клада» 4.Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!» 5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов..
13	18.06	Тематический день «День Памяти»	1.Зарядка на свежем воздухе 2. Трудовой десант 3.Кинозал. Видео-урок «Герои России» Мастер-класс «Голубь мира» 4.«Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» Библиотечный урок 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
14	19.06	Тематический день « Природы и экологии»	1.Зарядка 2. Трудовой десант. 3.Экологическая викторина «Наш дом – планета Земля» 4.Конкурс экологических сказок. Русские народные игры. 5.Акция « Помоги природе».Уборка территории вокруг школы. 6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
15	20.06	Тематический день «День Памяти» Итоговый период смены	1.Зарядка. 2. Трудовой десант 3.Беседа «Не забыть нам этой даты!» 4.Историческая игра по станциям «Колесо истории» 5. Спортивная программа «Как здорово быть здоровым» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.