

Приложение к АООП общего образования обучающихся с НОДА
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом директора
ГКОУ «С(К)ОШИ»
от «01» сентября 2023 г. № 336

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

7 класс

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Программу разработала: Булыгина С.А.,
учитель ОСЖ

г. Балахна

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ № 1026 от 24 ноября 2022г.;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «С(К)ОШИ» г. Балахна.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с интеллектуальными нарушениями не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членовсемьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях».
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной ит.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более

прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

- репродуктивные (работа по образцам);

- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение»,

«Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 7 классе – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, к иному мнению.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- соблюдать правила личной гигиены
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач
- правила безопасности зрения при выполнении различных видов деятельности
- знать правила закаливания организма

Достаточный уровень:

- знать правила освещения помещения
- знать способы и приемы выполнения различных видов процедур закаливания
- выполнять комплекс утренней гимнастики

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная);
- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- знать порядок получения медицинской помощи
- уметь записаться на прием поликлинику
- уметь вызвать неотложную помощь на дом

Достаточный уровень:

- знать отличительные особенности госпитализации, амбулаторного приема, неотложной помощи, помощи на дому
- уметь определять вид медицинской помощи, соответствующий конкретной ситуации
- уметь ориентироваться в поликлинике
- иметь представление о самолечении и его негативных последствиях

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать о пользе комнатных растений для человека
- знать виды и последовательность ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, соблюдение светового и температурного режима);
- уметь ухаживать за домашними животными (кормление, выгул, туалет)
- знать о назначении ветеринарной службы, оказываемой ими помощи
- знать виды нежилых помещений и их функциональное назначение
- знать основные электроприборы на кухне и правила ТБ при их использовании
- иметь представление о кухонной утвари, посуде, белье, ее использовании и уходе за ней.
- знать порядок выполнения уборки кухни

Достаточный уровень:

- уметь выполнять уход за комнатными растениями
- знать правила размещения комнатных растений в помещении
- знать особенности содержания домашних животных в городе и сельской местности
- знать наиболее распространенные болезни животных
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- Уметь выполнять сервировку стола к обеду
- уметь пользоваться основными электроприборами с соблюдением правил техники безопасности
- уметь пользоваться при приготовлении пищи кухонной утварью, посудой, кухонным бельем.
- уметь проводить уборку кухни под руководством педагога

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- знать способы продления срока службы одежды
- знать виды стирки изделий
- знать условные обозначения по уходу за одеждой (стирка, сушка, утюжка белья)
- иметь представление о предприятиях бытового обслуживания и самообслуживания, видах услуг, порядком их получения

Достаточный уровень:

- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплат)
- уметь подбирать режим и условия стирки, сушки и глажения в соответствии с условными обозначениями на ярлыке
- знать виды утюгов, правила их использования
- уметь выполнять стирку и утюжки белья с использованием бытовых приборов
- уметь пользоваться услугами предприятия бытового обслуживания, заполнять соответствующие документы, просчитывать стоимость услуг.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овоци, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить суп-лапшу, борщ, котлеты, жарить рыбу, отваривать макароны под руководством педагога.
- знать правила этикета за столом
- знать о видах продуктовых магазинов, основных отделах.
- уметь выполнять покупку в магазине

Достаточный уровень:

- знать о значении обеда для здоровья человека, уметь составлять меню обеда;
- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать технологию обработки овощей и технологию приготовления салата;
- знать технологию обработки, хранения мяса и мясопродуктов
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда, праздничного обеда.
- уметь определять вид магазина в зависимости от покупаемого товара
- уметь определять стоимость товара и общую стоимость всей покупки

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о междугороднем транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение междугороднего транспорта;
- уметь ориентироваться в автовокзале: определять маршрут движения, время в соответствии с расписанием, совершать покупку билета, проходить на посадку
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных средств связи
- знать виды бандеролей
- знать виды посылок
- уметь заполнять бланк отправления посылки.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов бандеролей и посылок,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

- знать название образовательного учреждения дополнительного образования, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать особенности работы, основные направления учреждений дополнительного образования детей
- уметь пользоваться «Навигатором дополнительного образования Омской области»;

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи;
- знать основные формы семейного досуга
- иметь представление о бюджете семьи и его оставляющих

Достаточный уровень:

- уметь организовывать досуг семьи,
 - уметь определять источники доходов и расходов в семейном бюджете,
 - уметь определять величину доходов и расходов семейного бюджета
- Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- 1.Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2.Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3.Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
- 4.Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
- 5.Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- 6.Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
- 7.Активно включаться в общепользующую и социальную деятельность;
- 8.Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1.Вступать в контакт, взаимодействовать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2.Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3.Обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4.Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 5.Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6.Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7.Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия со окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Цель – выявить уровень знаний учащихся, определить типичные недостатки, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

Возможные формы и методы контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- программированный контроль (тестирование);
- контроль с помощью технических средства обучения.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится **мониторинг учебных действий**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – декабрь, итоговый – май). Учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Форма проведения **годовой промежуточной аттестации** учащихся: **тестовая работа**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Диагностика знаний и умений учащихся.

Диагностика знаний и умений учащихся.

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Гигиена зрения Правила и приемы ухода за органами зрения. Гигиенические правила и способы сохранения зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы и приемы выполнения различных видов процедур закаливания. Утренняя гимнастика.

Практическая работа: «Комплекс утренней гимнастики»

Раздел «Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Самолечение и его негативные последствия.

Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача»

Экскурсия в поликлинику, больницу

Раздел «Жилище»

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных в городской квартире: Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни животных. Ветеринарная служба.

Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании

Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка). Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила хранения и ухода.

Кухонная мебель: название и назначение

Практическая работа «Уход за комнатными растениями», «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними», «Уход за кухонной посудой», «Уборка кухни»

Раздел «Одежда и обувь»

Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования. Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки, приема и выдачи

Практическая работа «Наложение заплаты», «Чтение условных обозначений», «Правила и приемы глажения постельного белья», «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды», «Заполнение бланков»

Раздел «Питание»

Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Первые блюда: виды, способы приготовления.

Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты Специализированные магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине

Практическая работа «Приготовление первых блюд», «Приготовление мясного блюда», «Приготовление блюда из рыбы», «Отваривание макарон», «Сервировка праздничного стола»

Экскурсия в продуктовый магазин

Раздел «Транспорт»

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Экскурсия на автовокзал

Раздел «Средства связи»

Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Практическая работа «Заполнение бланка отправления посылки»

Раздел «Учреждения, организации, предприятия»

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

Экскурсия в учреждение дополнительного образования детей и подростков

Раздел «Семья»

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. Деньги, их виды и назначения. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов на месяц.

Практическая работа «Определение доходов семьи»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений	2
2.	Личная гигиена и здоровье	5
3.	Охрана здоровья	7
4.	Жилище	12
5.	Одежда и обувь	10
6.	Питание	16
7.	Транспорт	4
8.	Средства связи	3
9.	Семья	4
10.	Учреждения, организации, предприятия	3
Всего		68

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет.

Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М., ВЛАДОС, 2020
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М., ВЛАДОС, 2020
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М., ВЛАДОС, 2019
4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – М., ВЛАДОС, 2017

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. С.А. Львова.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс: поурочные планы по программе Воронковой В.В., Казаковой С.А. / авт.-сост. Л.А. Бабушкина и др. – Волгоград: Учитель. – 160 с.
4. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты уроков по программе Воронковой В.В., Казаковой С.А. / авт.-сост. С.В. Вахрамеева. – Волгоград: Учитель, 2017
5. Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / С.А. Львова. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 136 с.: ил.
6. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2017
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Диагностика знаний и умений учащихся (1 часа)				
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся, полученных в 6 классе.	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом по темам, изученным в 6 классе;	1 ч
Раздел «Личная гигиена и здоровье» (5 часов)				
2	Гигиена зрения Правила и приемы ухода за органами зрения.	Систематизировать знания о значении зрения в жизни и деятельности человека, правилах бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности.	-слушание рассказа учителя о значении гигиены зрения для здоровья человека; гигиенических правила письма, чтения, просмотра телепередач -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельных способах сохранения зрения; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (положение головы и тела при чтении, письме, просмотре телепередач, работы с компьютером);	1 ч
3	Гигиенические правила и способы сохранения зрения	Познакомить с правилами и приемами ухода за органами зрения, способах сохранения зрения.	-работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач- офтальмолог, оптик - оптометрист	1 ч
4	Закаливание организма. Значение закаливания для здоровья человека.	Систематизировать знания о значении и правилах закаливания организма.	-слушание рассказа учителя о значении закаливания для здоровья организма, видах (воздушные, солнечные, водные процедуры для закаливания) и способах закаливания, мерах предосторожности при проведении процедур -участие в беседе по теме «Закаливание», ответы на вопросы учителя по теме	1 ч
5	Способы и приемы выполнения процедур закаливания.	Познакомить со способами и приемами закаливания организма	урока; -рассказ о самостоятельных способах закаливания организма в домашних условиях, выполнении утренней гимнастики	1 ч
6	Утренняя гимнастика. Практическая работа «Комплекс утренней гимнастики»	Формирование умение выполнения утренней гимнастики, как одного из способов закаливания организма.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (комплекс упражнений для утренней гимнастики); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врач-иммунолог, инструктор ЛФК, шейпинга	1 ч

Раздел «Охрана здоровья» (7 часов)

7	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	Систематизировать знания о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной и порядке ее оказания	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: санитар, медицинская сестра, фельдшер, врач	1 ч
8	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом.	Познакомить с видами оказываемой помощи на дому, правилами и порядком ее получения.	-слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся;	1 ч
9	Вызов «скорой» или неотложной помощи.	Познакомить с правилами и порядком вызова бригады неотложной помощи.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом	1 ч
10	Госпитализация. Амбулаторный прием.	Познакомить с правилами и порядком получения медицинской помощи при госпитализации или амбулаторно.	-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: врачи-специалисты, бригада скорой помощи, фельдшер	1 ч
11	Сюжетно-ролевая игра «Я вызываю врача»	Формировать умение вызвать врача или бригаду «скорой неотложной помощи»	слушание рассказа учителя о правилах вызова врача на дом, -подготовка и проговаривание в ходе беседы основных сведений, необходимых для вызова врача -рассмотрение сюжетов и определение вызова врача или неотложной помощи; -практическая работа: вызов врача на дом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.	1 ч

12	Экскурсия в поликлинику, больницу	Формирование навыка получения медицинской помощи в поликлинике	слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении поликлиники; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -определение порядка обращения к работникам поликлинике; -практическая работа: запись на прием к врачу -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.	1 ч
13	Самолечение и его негативные последствия.	Познакомить с негативными последствиями самолечения	-слушание рассказа учителя о вреде самолечения и его отрицательных последствиях -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч

Раздел «Жилище» (12 часов)

14	Комнатные растения. Виды, уход, температурный и световой режим.	Систематизировать знания о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, порядке ухода за ними и их размещения в помещении.	-слушание рассказа учителя о видах комнатных растений, их значении в жизни человека, порядке ухода за ними и их размещения в помещении. -участие в беседе, рассказ о имеющихся дома растениях, месте их размещения и порядке ухода за ними; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации с картинками комнатных растений; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: цветовод, флорист, дизайнер	1ч
15	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Формировать умение ухода за комнатными растениями (полив, подкормка, температурный и световой режим)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: удаление пыли с листьев растения, рыхление, полив и пересадка растения -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч

16	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире и сельской местности.	Систематизировать знания об особенностях содержания животных и птиц в условиях сельской местности и городской квартире, порядке ухода за ними в помещении.	-слушание рассказа учителя о видах домашних животных, проживающих в городской квартире (собаки, кошки, птицы), сельской местности -слушание рассказа о порядке ухода за животными и особенностями их размещения в помещении. -участие в беседе, рассказ о имеющихся дома животных, положительных и отрицательных сторонах проживания животных в доме. -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: дрессировщики, ветеринары, грумеры	1 ч
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	Систематизировать знания о видах и назначении нежилых помещений.	-слушание рассказа учителя о видах и назначении нежилых помещений; -участие в беседе, рассказ обучающихся о имеющихся дома нежилых помещениях их функциональном назначении -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока (картинки с изображением нежилых помещений); -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
18	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений.	Систематизировать знания о видах и назначении нежилых помещений.	-слушание рассказа учителя о видах и назначении нежилых помещений; -участие в беседе, рассказ обучающихся о имеющихся дома нежилых помещениях их функциональном назначении -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока (картинки с изображением нежилых помещений); -работа с презентацией,	1 ч
19	Кухня. Нагревательные приборы в городской и сельской местности. Правила ТБ при использовании	Систематизировать знания обучающихся о видах плит, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании	-работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. -слушание рассказа учителя о нагревательных приборах: плит в городской квартире, печь и плита в сельской местности, микроволновые печи. -слушание рассказа учителя об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка), их назначении,	1 ч

20	Электробытовые приборы на кухне Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности	Систематизировать знания обучающихся об электробытовых приборах на кухне, их назначении, функциональных возможностях и правилах ПБ при использовании	функциональных возможностях участие в беседе о правилах техники безопасности пользования нагревательными приборами -рассказ обучающихся о имеющихся дома плитах и печах, их использовании при приготовлении пищи -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением плит, холодильника, морозильника, мясорубки, овощерезки; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: мастер по ремонту электробытовой техники	1 ч
21	Практическая работа «Пользование электробытовыми приборами и уход за ними»	Формировать умение пользоваться электробытовыми приборами и ухаживать за ними	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Подготовка, включение и выключение электробытовых приборов, и уход за ними» -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
22	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	Познакомить с назначением и видами кухонной утвари, деревянным инвентарём. Порядком его использования и правилами хранения.	-слушание рассказа учителя о кухонной утвари, деревянном инвентаре, порядке его использования и правилах хранения. -участие в беседе по теме урока, -рассказ обучающихся о имеющейся дома кухонной утвари, деревянного инвентаря и его использовании; -выполнение записей в тетради, вклеивание информации по теме урока; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч

23	Кухонная посуда. Предметы для сервировки стола. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	Систематизировать знания о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней.	-слушание рассказа о видах кухонной посуды, их назначении, порядке ухода за ней -определение предметов для сервировки стола: их назначение, уход; посуды для сыпучих продуктов и уход за ней. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома посуде, использовании ее и уходе за ней; -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов посуды; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.: виды, функциональное назначение, правила ухода	1 ч
24	Практическая работа «Уход за кухонной посудой»	Формировать умение выполнять уход за посудой (мытьё, чистка, полировка)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Мытьё, чистка, полировка посуды» -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
25	Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки. Правила хранения и ухода.	Познакомить с видами, назначением, правилами использования и хранения кухонного белья.	-слушание рассказа о видах, назначении, правилах использования и хранения кухонного белья. -слушание рассказа о материале, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань).	1 ч
26	Кухонная мебель: название и назначение.	Познакомить с видами и назначением кухонной мебели.	-слушание рассказа о видах, назначении кухонной мебели. -участие в беседе, рассказ обучающихся об имеющейся дома кухонной мебели, уходе за ней; использовании в домашних условиях полотенец, скатерти и салфеток, правилах их хранения и ухода за ними. -выполнение записей в тетради, вклеивание картинок с изображением различных видов кухонного белья и мебели; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки: виды, функциональное назначение, правила ухода профориентационная работа: столяр, швея, технолог, дизайнер	

27	Практическая работа «Уборка кухни»	Формировать умение выполнять уборку кухни	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: «Уборка кухни»	1 ч
Раздел «Одежда и обувь» (10 часов)				
28	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат	Расширить представления учащихся о способах продления службы одежды	-слушание рассказа учителя о способах продления службы одежды (штопка, наложение заплат) -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями заплат на одежде); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники КБО	1 ч
29	Практическая работа «Наложение заплат»	Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (наложение заплат)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении техники безопасности при выполнении работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: наложение заплат;	1 ч
30	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	Дать представление о ручной и машинной стирке, условиях стирки изделий	-слушание рассказа учителя о видах стирки (ручная и машинная), изучение условных обозначений на ярлыках одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при стирке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий стирки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
31	Практическая работа «Чтение условных обозначений»	Формировать умение определять условия стирки изделия (в соответствии с условными обозначениями на ярлыке)	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: рассмотрение ярлыка и определение условий стирки;	1 ч

32	Правила сушки белья из разных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	Расширить знания учащихся о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды	-слушание рассказа учителя о правилах сушки белья из разных тканей в соответствии с рекомендациями на ярлыке одежды -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при сушке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание ярлыков на одежде и определение условий сушки); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
33	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила пользования.	Систематизировать знания учащихся о видах утюгов, правилах их использования	-слушание рассказа учителя о видах утюгов, их элементов, правилах их использования -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание условных обозначений, используемых при глажке; -работа с дидактическим материалом (рассматривание разнообразных утюгов, их элементов, определение условий глажения белья); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
34	Практическая работа «Глажение постельного белья»	Формирование навыка глажения постельного белья.	участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя;	1ч
35	Практическая работа «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды»	Формирование навыка глажения брюк, спортивной одежды.	-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: глажение брюк, спортивной одежды.; глажение постельного белья -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
36	Предприятия бытового обслуживания и самообслуживания	Познакомить с назначением и перечнем предоставляемых услуг предприятий бытового обслуживания	-слушание рассказа учителя предприятий бытового обслуживания по ремонту обуви, по стирке белья; видах предоставляемых услуг, их стоимости, правилах подготовки к сдаче и выдачи обуви и белья -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией; - рассматривание предприятий бытового обслуживания, прейскуранта цен на услуги, бланков квитанций); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч

37	Практическая работа «Заполнение бланков»	Формировать умение заполнять бланки при использовании услуг предприятий бытового обслуживания	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заполнение бланка; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
Раздел «Питание» (16 часов)				
38	Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение.	Расширить представления учащихся о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека	-слушание рассказа учителя о видах, составе и значении основных приемов пищи для человека -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о принятии пищи в домашних условиях; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2 ч
39	Обед. Составление меню.	Расширение знаний учащихся о значении обеда для организации полноценного питания человека	-слушание рассказа учителя о значении обеда, видах первых блюд, питательной ценности овощей, мяса, рыбы, фруктов, - соблюдение правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; - участие в составлении меню для обеда, отборе необходимых продуктов для приготовления обеда.	1 ч
40	Первые блюда: виды, способы приготовления.	Познакомить с видами первых блюд.	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о первых блюдах, приготовляемых дома	1 ч
41	Практическая работа «Приготовление первых блюд»	Формирование навыка приготовления первого блюда (суп – лапша, борщ)	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах первых блюд; -работа с дидактическим материалом (продукты для составления меню для обеда); -работа с технологической картой -практическая работа: приготовление первого блюда -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч

42	Овощные салаты: виды, способы приготовления	Систематизировать знания учащихся о видах и способах приготовления овощных салатов.	-слушание рассказа учителя о видах, составе и способах приготовления овощных салатов, порядке обработки овощей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ об овощах, используемых дома для приготовления пищи, порядке их обработки; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды первых, вторых, третьих блюд); - работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2 ч
43	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.	Познакомить учащихся с видами мяса и мясопродуктов, условиями и сроками хранения	-слушание рассказа учителя о видах мяса и мясопродуктов, условиях и сроках хранения; слушание рассказа учителя о способах хранения, заморозки и разморозки мяса; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах мясопродуктов; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2 ч
44	Практическая работа «Приготовление мясного блюда»	Формировать умение приготовления котлет	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление котлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
45	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	Познакомить учащихся с видами рыбных блюд, технологией приготовления	-слушание рассказа учителя о видах рыбы, способах приготовления, условиях и сроках хранения; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах рыб и морепродуктов, технологии приготовления блюд из рыбы; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2 ч

46	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Формировать умение приготовления блюда из рыбы	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы, соблюдении правил техники безопасности при работе с режущими предметами, электроприборами; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: жарение рыбы; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
47	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах гарниров, технологии их приготовления	-слушание рассказа учителя о роли, видах и технологии приготовления гарнира, условиях подачи его к столу; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации о видах гарниров, технологии приготовления гарниров из овощей, круп, макаронных изделий; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2 ч
48	Экскурсия в продуктовый магазин	Формировать навык совершения покупки в магазине	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -практическая работа: определение отдела для покупки соответствующего товара, покупка штучного и весового товара -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
Раздел «Транспорт» (4 часа)				
49	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, основные маршруты, расписание.	Дать представление о междугороднем автотранспорте	-слушание рассказа учителя о видах междугороднего автотранспорта, основных службах автовокзала, ознакомлении с расписанием движения транспорта, определением и порядком оплаты стоимости проезда по маршруту; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте;	1 ч
50	Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	Систематизировать знания о порядке приобретения билета на междугородний маршрут.	-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды транспорта, его классификация); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч
51	Экскурсия на автовокзал	Формировать умение ориентироваться на автовокзале при покупке билета и посадке на соответствующий маршрут	-участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте -ответы на вопросы учителя; -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч

52	Экскурсия на автовокзал	Формировать умение ориентироваться на автовокзале при покупке билета и посадке на соответствующий маршрут	-участие в беседе о ходе экскурсии, правилах поведения в общественном месте -ответы на вопросы учителя; -экскурсия по автовокзалу, покупка билета, выход на посадку в автобус -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
Раздел «Средства связи» (3 часа)				
53	Бандероли. Виды, упаковка, порядок отправления, стоимость пересылки	Познакомить с видами бандеролей, требованиями к пересылке.	-слушание рассказа учителя о видах бандеролей и посылок, порядке их отправления и получения, требованиях к пересылаемым грузам и упаковке, отслеживание отправления на сайте «Почта России»; -участие в беседе об опыте отправления или получения бандероли или посылки, ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды бандеролей, посылок, их классификация); вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
54	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	Познакомить видами посылки, правилами и стоимостью ее отправления.		
55	Практическая работа «Упаковка бандероли, посылки»	Формирование умения упаковывания бандероли, посылки.	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: заполнение бланка, определение стоимости пересылки бандероли, посылки; -практическая работа: упаковывание бандероли, посылки -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч
56	Практическая работа «Заполнение бланка отправления посылки»	Формировать умение заполнения бланка почтового отправления посылки		1 ч
Раздел «Предприятия, организации, учреждения» (3 часа)				
57	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	Познакомить с видами дошкольных образовательных учреждений, их назначением	-слушание рассказа учителя образовательных учреждениях, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады; -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. профориентационная работа: работники дошкольных образовательных учреждений	1 ч

58	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.	Познакомить с видами учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы	-слушание рассказа учителя о видах образовательных учреждений, о видах учреждений дополнительного образования, основными направлениями работы -знакомство с «Навигатором дополнительного образования Омской области» -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о кружках и секциях, которые посещают учащиеся; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
59	Экскурсия в учреждение ДОД	Ознакомление с кружками и секциями, работающими в Доме детского творчества	-соблюдение правил поведения в общественном месте; -слушание рассказа экскурсовода о кружках и секциях, работающих в ДДТ -посещение кружка для более подробного знакомства	1 ч
Раздел «Семья» (4 часа)				
60	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки.	Расширить и систематизировать знания учащихся об организации семейного досуга, его видах.	-слушание рассказа учителя о семейном досуге, его значении в формировании крепкой семьи, видах досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки; слушание рассказа о правилах рациональной организации семейного отдыха, правилах поведения в общественных местах при посещении массовых мероприятий;	1 ч
61	Правильная рациональная организация досуга в семье. Правила поведения в общественных местах	Систематизировать знания учащихся о способах рациональной организации досуга.	-участие в беседе о проведении совместного досуга в семье; -выполнение записей в рабочей тетради, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
62	Деньги, их виды и назначения.	Систематизировать знания учащихся о видах и назначении денег	-слушание рассказа учителя о понятии «Экономика домашнего хозяйства», бюджет семьи, видах и источниках доходов. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;	
63	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов.	Познакомить с понятием «Экономика домашнего хозяйства»	-рассказ учащихся о самостоятельных способах пополнения семейного дохода; -выполнение записей основных понятий в рабочей тетради, определение суммы доходов на месяц в своей семье -практическая работа: определение бюджета семьи на месяц	1 ч
64	Практическая работа «Определение суммы доходов на месяц»	Формирование умения определять суммарный доход членов семьи	-работа с дидактическим материалом (классификация источников дохода семьи); -работа с презентацией; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1 ч

Диагностика знаний и умений учащихся (1 час)

65	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков, полученных при изучении учебного предмета «основы социальной жизни».	-участие в беседе, ответы на вопросы учителя	1ч
----	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----

Данные тесты составлены с учётом требований к знаниям и умениям обучающихся рабочей программы «Основы социальной жизни».

Данные тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам четвертей. Предложены два уровня:

I уровень - базовый стандарт программного материала,

II уровень – достаточный.

Для обучающихся I уровня предложены тесты разных видов:

- Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выберите правильный ответ.)
- Тест на определение правильности учреждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выберите правильные утверждения.)
- Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допишите предложения, используя слова для справок.)
- Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установите соответствия понятия с определением.)
- Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой цифре по порядку должна соответствовать буква правильного этапа процесса. (Задание: установите правильную цифровую последовательность).
- Для обучающихся II уровня предложены тесты одного вида: тест с однозначным выбором задания.

Этапы проведения тестирования

1. Тест выдаётся каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону (ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

Одной из особенностей обучающихся является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст. Вопрос.

При проведении тестирования обучающиеся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель должен сам прочитать вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы (пятибалльная):

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса.

Тестовые задания 7 класс

1 четверть

I уровень

Выбери правильный ответ

1. Установи соответствие:

Изменения в подростковом возрасте	Рекомендации по уходу за собой
Цвет лица может измениться у курильщика	Специальные упражнения для осанки
Угри-результат закупорки пор	Бросить курить
Является сутулость, размашистость походки	Держать лицо в чистоте

2. К ремонту одежды относится:

- А) пришивание пуговиц, штопка;
- Б) зашивание разорванного места;
- В) пришивание кнопок и стирка одежды

3. Заплата должна быть:

- А) из той же ткани, что и изделие;
- Б) из любой ткани;
- В) из той же ткани или подходящей

4. Надо ли проверять карманы перед стиркой?

- А) нет;
- Б) да;
- В) да, если считаешь, что там могут быть деньги

5. Для замачивания белья наливают:

- А) горячую воду;
- Б) теплую воду;
- В) холодную воду.

6. Для чего расправляют вещи перед сушкой?

- А) чтобы потом не гладить;
- Б) от нечего делать;
- В) чтобы потом было легче гладить.

7. Установи соответствие режима нагрева с названием ткани

	Режима нагрева утюга		Название ткани
1	.	А	Шерсть
2	..	Б	Хлопок, лен
3	...	В	Шелк

8. Какие вещи не надо сдавать в химчистку?

- А) варежки и носки;
- Б) шуба и подушки;
- В) плед и дубленка.

9. Символ чистки:

- А) О; Б) О; В) О

10. Обозначь цифрой порядок глажения спортивной одежды:

- А) начни с мелких деталей;
- Б) правильно сложи;
- В) проверь чистоту подошвы утюга

11. При приготовлении пищи нужно:

- А) надеть старый халат;
- Б) надеть чистый фартук и косынку;
- В) надеть повседневную одежду

12. Нож и вилку нужно:

- А) подавать рукой вперед;
- Б) подавать рукой к себе;
- В) подавать на блюде

13. Как называется отвар рыбы, мяса?

- А) компот; Б) бульон; В) суп

14. Подчеркни название продуктов, которые нужны для приготовления щей из кислой капусты.

Продукты: картофель, морковь, свекла, капуста квашенная, капуста свежая, лук, соль, жир, лавровый лист, бульон, вермишель.

Тестовые задания 7 класс

1 четверть

II уровень

Выбери правильный ответ

1. Если у Вас появились угри-результат закупорки пор, то нужно:

- А) Бросить курить;
- Б) больше спать;
- В) держать лицо в чистоте

2. К ремонту одежды относится:

- А) пришивание пуговиц, штопка;
- Б) зашивание разорванного места;
- В) пришивание кнопок и стирка одежды

3. Заплата должна быть:

- А) из той же ткани, что и изделие;
- Б) из любой ткани;
- В) из той же ткани или подходящей

4. Надо ли проверять карманы перед стиркой

- А) нет;
- Б) да;
- В) да, если считаешь, что там могут быть деньги

5. Для замачивания белья наливают:

- А) горячую воду;
- Б) теплую воду;
- В) холодную воду.

6. Для чего расправляют вещи перед сушкой?

- А) чтобы потом не гладить;
- Б) от нечего делать;
- В) чтобы потом было легче гладить.

7. Какой режим нагрева утюга нужно установить если Вы гладите изделия из хлопка?

- А) .
- Б) ..
- В) ...

8. Какие вещи не надо сдавать в химчистку?

- А) варежки и носки;
- Б) шуба и подушки;
- В) плед и дубленка.

9. Символ чистки:

- А) O; Б) O; В) O

10. У стиральных машин активаторного типа есть:

- А) дозатор и шнур;
- Б) кнопка управления;
- В) люк и дозатор

11. При приготовлении пищи нужно:

- А) надеть старый халат;
- Б) надеть чистый фартук и косынку;
- В) надеть повседневную одежду

12. Нож и вилку нужно:

- А) подавать рукой вперед;
- Б) подавать рукой к себе;
- В) подавать на блюде

13. Как называется отвар рыбы, мяса?

- А) компот; Б) бульон; В) суп

Тестовые задания 7 класс

2 четверть

I уровень

Выбери правильный ответ

1. Как называются овощи, каша и другие добавления к мясным, рыбным блюдам?

- А) гарнир;
- Б) запеканка;

- В) бульон
2. **Что относится ко второму блюду?**
 А) салат из капусты;
 Б) десерт;
 В) гарнир с котлетой
3. **Как называется измельченное в мясорубке мясо?**
 А) филе;
 Б) фарш;
 В) не знаю
4. **Что можно приготовить из мясного фарша?**
 А) котлеты;
 Б) салат;
 В) не знаю
5. **Какие продукты нужны для приготовления жареной рыбы?**
 А) рыба, лук, соль, чеснок, растительное масло, мука;
 Б) рыба, лук, соль, растительное масло, мука;
 В) рыба, лук, соль, сахар, растительное масло, мука
6. **Основой для киселя является**
 А) варенье;
 Б) сироп;
 В) крахмал
7. **Выбери нужную последовательность приготовления киселя:**
 А) развести крахмал;
 Б) поставить варить сироп;
 В) размешать и довести до кипения;
 Г) влить в горячий сироп
8. **Как называется почтовое отправление в бумажной обертке, весом до 2 кг.?**
 А) посылка;
 Б) письмо;
 В) бандероль
9. **Как называется бланк со списком вложенных вещей?**
 А) открытка;
 Б) телеграмма;
 В) опись

10. **Уборка, которая проводится каждый день, называется:**
 А) еженедельная;
 Б) ежедневная;
 В) сезонная

11. **Соотнеси вид уборки с видом работ**

	Вид уборки		Вид работ
1	ежедневная;	А	Подметание полов, мытье полов
2	еженедельная;	Б	Мытье окон, мытье люстр, стирка штор
3	сезонная	В	Подметание полов, обтирание пыли

12. **Стекла окон и зеркало после мытья вытирают:**

- А) растереть тряпкой;
 Б) промыть чистой водой;
 В) нанести чистящее средство

13. **Соотнести вид мебели со способами ухода**

	Вид мебели		Способами ухода
	ированная		тирать ПЫЛЬ, МЫТЬ
	кая		ТЬ С МЫЛОМ
	ашенная		ЛЯТЬ ПЫЛЬ СУХОЙ ТРЯПКОЙ
	стиковая		ТИТЬ С ПОМОЩЬЮ ПЫЛЕСОСА

14. **Выбери верную последовательность выполнения уборки квартиры**

13. С чего надо начинать уборку квартиры?

- А) вымыть пол;
- Б) протирать пыль;
- В) подмести пол

Тестовые задания 7 класс

3 четверть

I уровень

Выбери правильный ответ

1. Допиши предложения, используя слова для справок.

- А) Мебель, покрытую кожей, нужно протирать _____
- Б) Мебель с тканевым покрытием можно _____
- В) Полированную мебель протирай _____

Слова для справок: *пылесосить, сухая тряпка, выбивать, специальное средство*

2. Какой вид транспорта может быть быстр и на дальнее расстояние перевозить грузы и людей по земле?

- А) автобус;
- Б) поезд;
- В) трамвай

3. К каждому слову подбери верное назначение.

	Слова		Назначение
1	Касса	А	Ждем отправления
2	Расписание	Б	Возвращает деньги за сданные билеты
3	Справочная	В	Храним вещи
4	Камера хранения	Г	Узнаем о движении поездов
5	Зал ожидания	Д	Узнаем о наличии билетов
6	Касса возврата билетов	Е	Покупаем билет

4. Самый комфортный вагон:

- А) общий;
- Б) купе;
- В) плацкартный

5. Соотнести вид магазина с товаром

	Вид магазина		Товар
1	Промтоварный	А	Продукты
2	Универмаг	Б	Бывшие в употреблении вещи
3	Комиссионный	В	Промышленные товары
4	Специализированный	Г	Одежда, обувь, промышленные товары
5	Продуктовый	Д	Мебель

6. Выходящих из магазина людей нужно пропускать:

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю

7. Как называется документ, удостоверяющий личность человека?

- А) паспорт;
- Б) медицинский полис;
- В) диплом

8. С какого возраста получают паспорт?

- А) 12 лет;
- Б) 14 лет;
- В) 16 лет

9. Учет расходов и доходов называется:

- А) страховка;
- Б) кредит;
- В) бюджет

10. Источники дохода семьи это-

- А) заработная плата;
- Б) пенсия;
- В) стипендия;
- Г) плата за проезд;
- Д) пособия;
- Е) расходы на продукты

11. Среднедушевой доход – это:

- А) сумма доходов всех членов семьи, поделенная на родителей;
- Б) сумма доходов всех членов семьи, поделенная на количество членов семьи;
- В) сумма доходов всех членов семьи, поделенная на количество детей

12. Расчитай среднедушевой доход семьи из 3 человек, если сумма дохода 9300 рублей

- А) 2750 руб.;
- Б) 3010 руб.;
- В) 3100 руб.

Тестовые задания 7 класс

3 четверть

II уровень

Выбери правильный ответ

1. Мягкую мебель нужно:

- А) чистить с помощью пылесоса;
- Б) мыть с мылом;
- В) протирать сухой тряпкой

2. Полированную мебель нужно:

- А) мыть с мылом;
- Б) чистить с помощью пылесоса;
- В) протирать сухой тряпкой

3. Какой вид транспорта может быстр и на дальнее расстояние перевозить грузы и людей по земле?

- А) автобус;
- Б) поезд;
- В) трамвай

4. В камере хранения железнодорожного вокзала:

- А) покупаем билет;
- Б) храним вещи;
- В) узнаем о движении поездов

5. Самый комфортный вагон:

- А) общий;
- Б) купе;
- В) плацкартный

6. Как называется магазин специализирующийся на одном виде товара?

- А) Продуктовый;
- Б) промтоварный;
- В) специализированный

7. Выходящих из магазина людей нужно пропускать:

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю

8. Как называется документ, удостоверяющий личность человека?

- А) паспорт;
 - Б) медицинский полис;
 - В) диплом
- 9. С какого возраста получают паспорт?**
- А) 12 лет;
 - Б) 14 лет;
 - В) 16 лет
- 10. Учет расходов и доходов называется:**
- А) страховка;
 - Б) кредит;
 - В) бюджет
- 11. Источники дохода семьи это-**
- А) заработная плата;
 - Б) пенсия;
 - В) стипендия;
 - Г) плата за проезд;
 - Д) пособия;
 - Е) расходы на продукты
- 12. Среднедушевой доход – это:**
- А) сумма доходов всех членов семьи, поделенная на родителей;
 - Б) сумма доходов всех членов семьи, поделенная на количество членов семьи;
 - В) сумма доходов всех членов семьи, поделенная на количество детей

Тестовые задания 7 класс

4 четверть

I уровень

Выбери правильный ответ

1. В гости нужно приходить:

- А) на час раньше, чем назначено;
- Б) на час позже, чем назначено;
- В) в точно назначенное время

2. можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?

- А) Можно, если вы с ним только что встретились;
- Б) можно, спросив разрешения хозяев;
- В) нельзя, ни при каких обстоятельствах

3. Если хочешь что-то посмотреть в гостях, нужно:

- А) взять и посмотреть;
- Б) взять и посмотреть, а потом сказать хозяевам;
- В) спросить разрешения хозяев

4. Когда можно сесть за праздничный стол?

- А) сразу, как пришли в гости;
- Б) после того, как сядут другие гости;
- В) после приглашения хозяев

5. Во время еды:

- А) руки не кладите на стол;
- Б) положите локти на стол;
- В) положите на стол только кисти рук

6. Подарок можно дарить с ценником

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю

7. выбери верные утверждения:

- А) В аптечку входит перевязочный материал (бинт, вата.пластырь);
- Б) В аптечку входит только мазь, таблетки;

- В) В аптечку входит дезинфицирующие средства (йод, зеленка, перекись);
 Г) В аптечку входят шприцы, капельница;
 Д) Лекарственные средства (от кашля, от головной боли);
 Е) Термометр

8. Соотнести название лекарственного растения с применением

	Название растения		Применение
1	Подорожник	А	Противовоспалительное
2	Мать-и-мачеха	Б	От болезней кишечника
3	Зверобой	В	Останавливает кровь
4	ромашка	Г	От кашля, от простуды

9. Расставь цифровую последовательность приготовления отвара:

- __ А) Высуши в холодном, темном месте;
 __ Б) Положи в стакан 1 столовую ложку высушенной травы
 __ В) Собери нужную траву в лесу;
 __ Г) Залей кипятком, накрой салфеткой, дай настояться 15 минут

10. Соотнеси понятие с определением

	Понятие		Определение
1	Вывих	А	Механическое повреждение мягких тканей без нарушения ее целостности
2	Ушиб	Б	Повреждение кости с нарушением ее целостности
3	Перелом	В	Смещение суставов концов кости

11. Соотнеси понятие с оказанием первой медицинской помощи

	Понятие		Первой медицинской помощи
1	Вывих	А	Наложить шину, доставить больного в больницу
2	Ушиб	Б	Наложить холод, дать обезболивающее средство
3	Перелом	В	Наложить холод, покой поврежденной части

Тестовые задания 7 класс

4 четверть

II уровень

Выбери правильный ответ

1. В гости нужно приходить:

- А) на час раньше, чем назначено;
 Б) на час позже, чем назначено;
 В) в точно назначенное время

2. можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?

- А) Можно, если вы с ним только что встретились;
 Б) можно, спросив разрешения хозяев;
 В) нельзя, ни при каких обстоятельствах

3. Если хочешь что-то посмотреть в гостях, нужно:

- А) взять и посмотреть;
 Б) взять и посмотреть, а потом сказать хозяевам;
 В) спросить разрешения хозяев

4. Когда можно сесть за праздничный стол?

- А) сразу, как пришли в гости;
- Б) после того, как сядут другие гости;
- В) после приглашения хозяев

5. Во время еды:

- А) руки не кладите на стол;
- Б) положите локти на стол;
- В) положите на стол только кисти рук

6. Подарок можно дарить с ценником

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю

7. Мать –и-мачеху применяют:

- А) От кашля, от простуды;
- Б) Как противовоспалительное средство;
- В) От болей в животе

8. Подорожник применяют:

- А) От кашля, от простуды;
- Б) Как кровоостанавливающее средство;
- В) Как противовоспалительное средство

9. Механическое повреждение мягких тканей без нарушения ее целостности:

- А) Вывих;
- Б) Ушиб;
- В) Перелом

10. Что нужно сделать при переломе?

- А) Наложить холод, дать обезболивающее средство
- Б) Наложить холод, покой поврежденной части
- В) Наложить шину, доставить больного в больницу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533165

Владелец Лукачев Александр Александрович

Действителен с 06.02.2024 по 05.02.2025